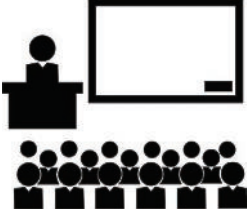




YARDIMSEVERLİK



Sınıf İçi Etkinlikler

1. Etkinlik-Yardıms severlik: Kim, Kime, Neden, Nasıl?
2. Etkinlik-Sadaka Taşı
3. Etkinlik-Tarihten Yardım Örnekleri
4. Etkinlik-Kaymakam Sensin
5. Etkinlik-Benim Adım Yardım

6. Etkinlik-Yardıms sever İnsanlar
7. Etkinlik-Tek Yürek Tek Vatan
8. Etkinlik-Hayatı İyilikle Doldurmak
9. Etkinlik-Gönül Köprüsü Yardıms severlik



Okul İçi Etkinlikler



Okul Dışı Etkinlikler

10. Etkinlik-Ben de Varım



Aile ile İrtibatlı Etkinlikler

11. Etkinlik-Zimem Defteri
12. Etkinlik-Yardıms severlikte Mimar



YARDIMSEVERLİK: KİM, KİME, NEDEN, NASIL?

1

Sınıf İçi Etkinlik



Etkinliğin Amacı	Yardımsızlığın bireysel ve toplumsal yararlarını fark ederek ihtiyaç sahiplerine yardımda bulunmaya istekli olabilme.		
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik, öğrencilerin görsellerden ve sorulardan hareketle yardımsızlık değerinin birey ve toplum için önemini kavrayabilmeleri üzerinedir. Görseller etkileşimli tahtada açılır. Öğrencilerden metni okumaları, görselleri incelemeleri daha sonra soruları cevaplamaları istenir. Öğrencilerin kontrol listesini doldurmalarına rehberlik edilir.		
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.	Süre	30 dk.

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

1. Görselleri etkileşimli tahtada açarak öğrencilerden yorumlamalarını isteyiniz.



Görsel 1



Görsel 2



Görsel 3

2. Öğrencilerden yardımsızlık değeri ile ilişkili oldukları değerleri listelemelerini ve bu değerlerden birini açıklamalarını isteyiniz.

Yardımsızlıkla İlişkili Değerler
1. Cömertlik
2.
3.
4.
5.



.....

.....

.....

.....

.....

.....



Etkinliğin Amacı	Yardımlaşmayla ilgili olarak sadaka taşı geleneğini tanıyabilme.		
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik, öğrencilerin yardımlaşmayla ilgili olarak sadaka taşı geleneğini tanımalarını ve benzer gelenekleri yaşatmaya istekli olmalarını sağlamak için hazırlanmıştır. Karekodu verilen video etkileşimli tahtada izletilerek öğrencilerin soruları cevaplamaları sağlanır. Öğrencilerin kontrol listesini doldurmalarına rehberlik edilir.		
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.	Süre	30 dk.



Görsel 1

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

1. Karekoddaki videoyu etkileşimli tahtada açarak öğrencilerin izlemesini sağlayınız. Öğrencilerden soruları cevaplamalarını isteyiniz.



- Videodan öğrendiklerinize göre sadaka taşı nedir? Düşüncelerinizi açıklayınız.*
- Sadaka taşı geleneğinde yardımlaşmak için havanın kararmasının tavsiye edilmesinin sebebi ne olabilir? Düşüncelerinizi açıklayınız.*
- "Sağ elin verdiği sol elin görmemesi" deyimini ile sadaka taşı geleneği arasındaki ilişkiyi açıklayınız.*
- Sadaka taşı geleneğinin amacı nedir? Düşüncenizi gerekçesiyle açıklayınız.*
- İzlediğiniz videonun sizde uyandırdığı hisler nelerdir?*
- Videonun vermek istediği mesaj sizce nedir?*
- Videoda dikkatinizi en çok ne çekti? Düşüncelerinizi nedenleriyle açıklayınız.*
- Günümüzde sadaka taşı geleneğine benzer uygulamaları devam ettirebilmek için neler yapılabilir?*

KONTROL LİSTESİ

Bu etkinlik kapsamında aşağıda listelenen değer içerikli tutum ve davranışlardan sahip olduğunuzu düşündükleriniz için "Evet", sahip olmadığınızı düşündükleriniz için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
Sahip olduklarımı paylaşmada istekli olurum.		
İnsanlara yardım ederken insanları rencide edici davranışlarda bulunmamaya gayret ederim.		
Maddi ve manevi paylaşımların mutluluk kaynağı olduğunu fark ederim.		
Başkalarının ihtiyaç ve beklentilerine karşı duyarlı olurum.		
Çevreme kişisel çıkar gözetmeden yararlı olmaya çalışırım.		

Etkinliğin Amacı	Tarihte yapılan yardım örneklerinden hareketle yardımların toplumlar arası dostluğa katkılarını anlayabilme.
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik, yardım etmenin toplumlar arası dostluğa katkılarını öğrencilerin örnek olaylardan hareketle anlamaları için geliştirilmiştir. Metinlerin etkileşimli tahtada açılarak öğrenciler tarafından okunması ve soruların cevaplanması sağlanır. Öğrencilerin kontrol listesini doldurmalarına rehberlik edilir.
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.
Süre	30 dk.

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

1. Metni etkileşimli tahtada açarak öğrencilerin soruları cevaplamalarını sağlayınız.



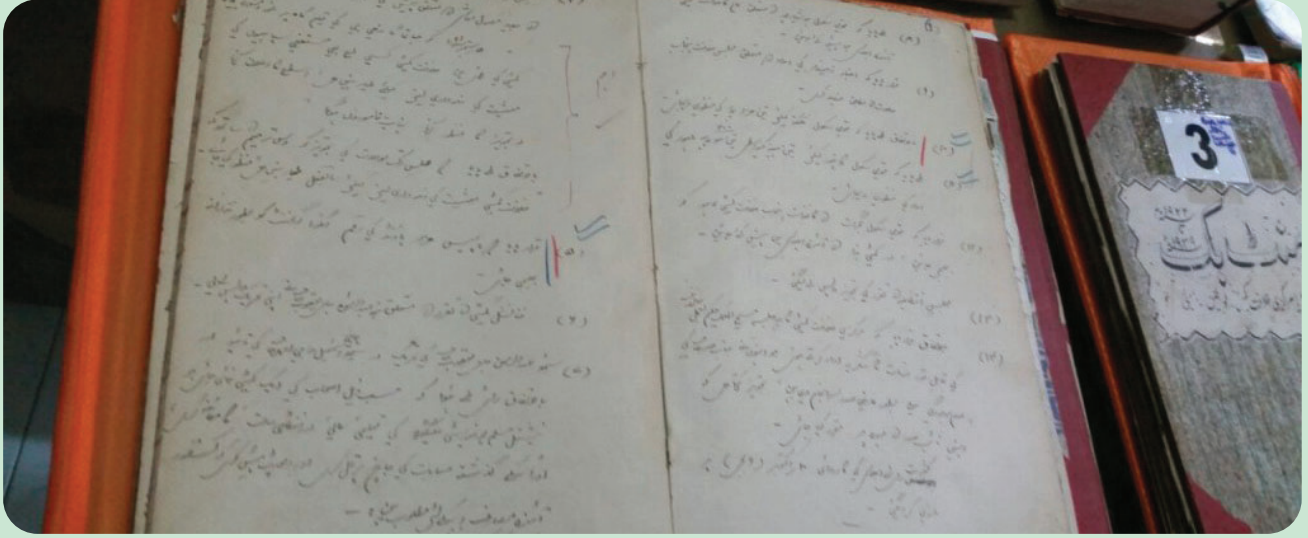
Görsel 1

OSMANLI'DAN İRLANDA'YA UZANAN YARDIM ELİ

1845-1851 yılları arasında Büyük Kıtık geçiren İrlanda'ya 1847 yılında Sultan Abdülmecit tarafından maddi yardım gönderilmiştir. Yardımın yapıldığını kanıtlayan Osmanlı belgesi ile İngiliz yönetiminin, İrlanda mahallî makamlarının ve ileri gelenlerinin teşekkür yazıları Başbakanlık Osmanlı arşivlerinde bulunmaktadır. Bilahare nakdî yardımdaki azalmayı telafi etmek amacıyla Ada'ya ayrıca tahıl ve gıda maddesi yüklü beş gemi gönderildiği, İstanbul'dan yola çıkan Osmanlı gemilerinin Dublin limanına girmelerine izin verilmemesi üzerine Dublin'e 70 km mesafedeki Drogheda limanına yanaşarak gece gizlice yüklerini boşalttıkları bilinmektedir.

T.C. Dış İşleri Bakanlığı sitesinden düzenlenmiştir.

- Osmanlı kültür ve medeniyetinde yardımlaşmaya dair bildiğiniz farklı örnekleri arkadaşlarınızla paylaşınız.
- Bir devlet yöneticisi olsaydınız dil, inanç ve kültür birliğinizin olmadığı bir ülkeye yardım gönderir miydiniz? Düşüncelerinizi gerekçeleriyle açıklayınız.



Görsel 2

KURTULUŞ SAVAŞI'NDA HİNT MÜSLÜMANLARINDAN GELEN YARDIM

Millî Mücadele sırasında Hindistan'dan doğrudan doğruya Mustafa Kemal Paşa'nın şahsına gönderilen paraların 600.000 lirası Büyük Taarruz öncesi Türk ordusunun ihtiyaçlarının karşılanması için Müdafaa-i Millîye Vekili Kazım (Özalp) Paşa'ya gönderildi. 110.000 lirası ise Büyük Taarruz sonrasında İzmir'e doğru kaçan Yunan ordusunun yakıp yıktığı yerlerde aç ve açıkta kalan insanlara yardım edilmesinde, yaralarının sarılmasında ve savaşta harap olmuş İzmir gibi şehirlerin yeniden imar edilmesinde kullanıldı. Cumhuriyet Dönemi'nde elde kalan miktarın 250.000 lirası Türkiye İş Bankasının kurulmasında, geriye kalan miktarsa Türkiye'nin ekonomik gelişimine katkı sağlayacak örnek çiftliklerin kurulması gibi diğer yararlı işlerde değerlendirildi.

Süle Sevinç Kişi. Hint Müslümanlarının Osmanlı Devleti ve Türkiye'ye yardımları (1911-1923)

(Düzenlenmiştir.)

- c) *Kurtuluş Savaşı esnasında Hindistanlı Müslümanların İngiltere idaresinde olmalarına rağmen Türklere yardım göndermeleri hakkındaki düşünceleriniz nelerdir? Düşüncelerinizi paylaşınız.*
- ç) *Toplumların zor zamanlarda birbirlerine yardım göndermesini toplumlar arası dostluk açısından değerlendiriniz.*

KONTROL LİSTESİ

Bu etkinlik kapsamında aşağıda listelenen değer içerikli tutum ve davranışlardan sahip olduğunuzu düşündükleriniz için "Evet", sahip olmadığınızı düşündükleriniz için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
Maddi ve manevi paylaşımların mutluluk kaynağı olduğunu fark ederim.		
Atalarımızın zor durumdaki toplumlara yaptığı yardımların onurlu bir tutum olduğunu bilirim.		
Günümüzde zor durumdaki toplumlara devletimizin yardım etmesini takdirle karşılarım.		
Zor durumda olan toplumlar için yapılan yardım kampanyalarına imkânım ölçüsünde destek veririm.		
Başkalarının ihtiyaç ve beklentilerine karşı duyarlı olurum.		

Etkinliğin Amacı	Yardım kuruluşları arasında iş birliği için proje geliştirebilme.		
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik, resmî ya da gönüllü yardım kuruluşlarının toplumsal barışa katkısını anlayabilme ve proje geliştirebilme üzerinedir. Türkiye’de bulunan vakıf ve derneklerle ilgili verilen istatistikler öğrencilerle birlikte incelenir. Sorular öğrenciler tarafından cevaplanır. Öğrencilerin proje geliştirmeleri istenir ve kontrol listesini doldurmalarına rehberlik edilir.		
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.	Süre	30 dk.

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI**1. İstatistiki bilgileri etkileşimli tahtada açarak öğrencilerin incelemesini sağlayınız.**

2021 yılında tüm kamu kurumları tarafından yapılan sosyal yardım harcaması 97,8 milyar TL olmuştur ve sosyal yardımların GSYH içindeki oranı %1,74 olarak gerçekleşmiştir. Sosyal yardımlardan faydalanan hane sayısı 5.903.515’tir.

Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı 2021 Faaliyet Raporu

Görsel 1



Görsel 2



Vakıflar Genel Müdürlüğü

VAKIFLARIN 2020 YILINDA SİVİL TOPLUM KURULUŞLARIYLA YARDIMLAŞMA BİLGİLERİ

YURTDIŞINDAN ALINAN YARDIMLARIN TOPLAM TUTARI	YURTDIŞINDA KİŞİ VE KURUMLARA YAPILAN YARDIMLARIN TOPLAM TUTARI	YURTDIŞINDAN ALINAN YARDIMLARIN TOPLAM TUTARI	YURTDIŞINDA YAPILAN YARDIMLARIN TOPLAM TUTARI
6,598,345,348.95	1,924,176,122.57	242,939,640.60	940,554,716.45

*Burada yer alan veriler Vakıfların her yıl teslimi zorunlu olan Ek_2 Yıllık Beyannamelerinden elde edilmiştir.

Görsel 3



T.C. İÇİŞLERİ BAKANLIĞI
SİVİL TOPLUMLA İLİŞKİLER
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

2021 yılında Türkiye’de faal olan 122.193 dernekten 5.787’si insani yardım dernekleridir.

Görsel 4



Sınıf İçi Etkinlik

4

KAYMAKAM SENSİN

2. Soruların öğrenciler tarafından cevaplandırılmasını isteyiniz.

- Yardım kuruluşlarından (vakıf, dernek vb.) bildiklerinizi söyleyiniz.
- Yardım kuruluşlarının (vakıf, dernek vb.) yardımları ihtiyaç sahiplerine ulaştırmadaki rolü hakkında düşüncelerinizi ifade ediniz.
- Resmî ya da gönüllü kuruluşlar tarafından ihtiyaç sahiplerine yapılan yardımların toplumsal barışa katkıları neler olabilir? Düşüncelerinizi açıklayınız.
- Bir yardım faaliyetinde görev almanın kişiye faydaları neler olabilir? Düşüncelerinizi ifade ediniz.

3. Öğrencilerden verilen bilgiler doğrultusunda bir proje taslağı hazırlamalarını isteyiniz.

- Kendinizi, bulunduğunuz ilçenin kaymakamı olarak hayal ediniz. İlçenizde bulunan ihtiyaç sahiplerinin tespit edilebilmesi, yardımların daha etkin, eşit ve hızlı bir şekilde dağıtılabilmesi için bir proje hazırlamanız gerekmektedir. Projenizin paydaşları müftü, muhtar, sosyal hizmetler uzmanı ve veri kayıt uzmanıdır. Dilerseniz başka paydaşlar da ekleyebilirsiniz. Projede paydaşlara verilen roller açıkça belirtilmelidir. Projenizi verilen proje planına göre hazırlayınız.

Proje Planı	
Projenin Adı	
Projenin Konusu	
Projenin Amacı	
Projenin Hedefleri	
Projenin Tanıtımı	
Projenin Paydaşları ve Görevleri	Müftü: Muhtar: Sosyal Hizmetler Uzmanı: Veri Kayıt Uzmanı:

- Hazırladığınız projeyi arkadaşlarınızla paylaşarak değerlendiriniz.

KONTROL LİSTESİ

Bu etkinlik kapsamında aşağıda listelenen değer içerikli tutum ve davranışlardan sahip olduğunuzu düşündükleriniz için "Evet", sahip olmadığınızı düşündükleriniz için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
Resmî ya da gönüllü yardım kuruluşlarının toplumsal barışa katkısını bilirim.		
Sosyal yardımlaşma amacıyla kurulan sivil toplum kuruluşlarında görev almak için istekli olurum.		
İhtiyaç sahipleri için yapılan sosyal faaliyetlere gönüllü olarak katılırım.		
İnsanlara yardım ederken onları rencide edici davranışlarda bulunmamaya gayret gösteririm.		
Yardımsaver olmaya istekli olurum.		



BENİM ADIM YARDIM

5

Sınıf İçi Etkinlik



Etkinliğin Amacı	Yardım edilmesi gereken durumları ve ihtiyaç sahiplerine yardım etmenin bireyin kendisini iyi hissetmesine olanak sağladığını fark edebilme.		
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik, öğrencilerin yardım edilmesi gereken durumlar hakkında farkındalık oluşturabilmeleri üzerinedir. Öğrencilerin görselleri incelemesi, metinleri okuması ve soruları cevaplaması sağlanır. Öğrencilerin kontrol listesini doldurmalarına rehberlik edilir.		
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.	Süre	30 dk.

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

1. Yardımsızlıkla ilgili metni öğrencilere okuyunuz. Öğrencilerin görseli inceleyerek yardımsızlık üzerine düşüncelerini paylaşmalarını sağlayınız.



Görsel 1

Yardımsızlık; insanlar arasında etkileşimi artıran, birlikteliği kuvvetlendiren, bağlılığı artıran, eksiklikleri tamamlayıp boşlukları dolduran bir duygudur. Cömert olma, iş birliği yapma, merhametli olma, misafirperver olma paylaşma üzerine kuruludur.

Vedat Aktepe, İlköğretim 4. Sınıf Sosyal Bilimler Dersinde Yardımsızlık Değerinin Etkinlik Temelli Öğretimi ve Öğrencilerin Tutumlarına Etkisi

2. Metni bir öğrenciye okutunuz. Öğrencilerden soruları cevaplamalarını isteyiniz.

KUTADGU BİLİG

"Kutadgu Bilig'de yardımsızlık değeri ile ilgili beyitlerde ve eserde geçen olay örgüsü içerisinde herkesin birbirine yardım etmesi gerektiği vurgulanırken Tanrı'nın yardımı olmaksızın dünya ve ahiret mutluluğuna erişmenin mümkün olmadığı da anlatılmaktadır. Özellikle Hükümdar Kün-Togdı'nın o kadar güç sahibiyken bir yardımcıya ihtiyaç duyması ve bu yardımcının özelliklerini sıralaması, yardımcı seçerken nelere dikkat edilmelidir, hangi özellikler göz önünde bulundurulmalıdır, sorularına cevap niteliğindedir. Fakirlere, muhtaçlara, akrabaya ve tüm insanlara yardım edilmesi gerektiğinin de pek çok beyitte vurgulandığı görülmektedir. Yardım eden insanların da ödüllendirilmesi gerektiği, yardımlarının karşılığının verilmesi gerektiğine de dikkat çekilmektedir."

Tuğba Şimşek ve Ömer İnce, Kutadgu Bilig ile Değerler Eğitimi
www.turkishstudies.net/education

- a) Türk kültüründe yardım etmenin teşvik edilmesi hakkındaki düşüncelerinizi paylaşınız.
- b) Farklı dinlerin ve kültürlerin ana kaynaklarında insanların yardım etmeye teşvik edilmesi yardımlaşmanın hangi yönleriyle ilişkili olabilir? Tartışınız.
- c) Yardım etmeyi, yardım eden ve yardım alan açısından değerlendiriniz.



Sınıf İçi Etkinlik

5

BENİM ADIM YARDIM

3. Öğrencilerden görselleri incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerin kimlere, hangi durumlarda yardım edilebileceği ile ilgili örnekleri çoğaltmalarını söyleyiniz.



Görsel 2

Hastaya yardım etmek

Karnı aç bir canlıya yardım etmek



Görsel 3



Görsel 4

Bir çocuğa yardım etmek

KONTROL LİSTESİ

Bu etkinlik kapsamında aşağıda listelenen değer içerikli tutum ve davranışlardan sahip olduğunuzu düşündükleriniz için "Evet", sahip olmadığınızı düşündükleriniz için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
Sahip olduklarımı paylaşmada istekli olurum.		
İnsanlara yardım ederken onları rencide edici davranışlarda bulunmamaya gayret gösteririm.		
Maddi ve manevi paylaşımların mutluluk kaynağı olduğunu fark ederim.		
Başkalarının ihtiyaç ve beklentilerine karşı duyarlı olurum.		
Çevreme, kişisel çıkar gözetmeden yararlı olmaya çalışırım.		

Etkinliğin Amacı	Yardımeverlik değerinin insan hayatındaki önemini fark edebilme.		
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik, öğrencilerin yardımeverlik değerinin hayatın içindeki önemini fark edebilmeleri üzerinedir. Metin etkileşimli tahtada açılır. Öğrencilerden metni okumaları ve soruları cevaplamaları istenir. Öğrencilerin kan bağıışı yapmanın önemi ile ilgili kısa bir canlandırma yapmalarına ve kontrol listesini doldurmalarına rehberlik edilir.		
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.	Süre	30 dk.

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

1. Aşağıdaki sloganı okuyunuz ve öğrencilerden soruyu cevaplamalarını isteyiniz.

Verdiğiniz 1 ünite kan 3 kişinin hayatını kurtarabilir.

a) Verilen sloganda anlatılmak istenen nedir? Düşüncelerinizi açıklayınız.

2. Metni etkileşimli tahtada açınız. Metni okuyunuz, kan bağıışında bulunmak ile ilgili soruları öğrencilerin cevaplamalarını sağlayınız.

"Türk Kızılay, kan bağıışında bulunmak isteyen kişilerin bağıışla ilgili süreçlerini takip edebilecekleri, kendilerine en yakın bağıış noktasını görerek kolaylıkla randevu alabilecekleri mobil uygulamayı hizmete sundu.

Gönüllü kan bağıışçıları için işlemlerin kolaylaştırıldığı "Türk Kızılay Mobil Kan Bağıışı" isimli uygulama, bir süre önce iOS ve Android platformlardaki yerini aldı.

Türk Kızılay Kan Hizmetleri Genel Müdürlüğü Kan Bağıış İlişkileri Birim Yöneticisi Sıdika Selin Çöplen, mobil uygulamada getirilen yenilikler hakkında yaptığı açıklamada, bunun 2005'ten beri sürdürülen güvenli kan temini projesinin bir parçası olduğunu vurguladı.

"Sadece kan bağıışına özel yepyeni bir mobil uygulama geliştirdik."

Yıllar içerisinde gönüllü kan bağıışçısı sayılarının arttığına ve teknolojinin geliştiğine işaret eden Çöplen, sözlerini şöyle sürdürdü:



Görsel 1

"Türk Kızılayın mevcutta 2010'dan beri sürdürdüğü bir mobil bağıış uygulaması vardı. Bu, bağıışla ilgili diğer tüm faaliyet alanlarının da yer bulduğu bir platformdu. Bağıışçılarımızın bağıış noktalarını görebilmeleri, istedikleri gün ve tarihte kendi randevularını oluşturup rahatlıkla kan bağıışında bulunabilmeleri için var olan uygulama yerine sadece kan bağıışına özel yepyeni bir mobil uygulama geliştirdik."

Gönüllülere kan bağıışı tarihleri yaklaştığında anlık bildirimler gönderilecek.

Bağıışçıların mobil kan bağıış uygulamasında birçok işlemi kolayca yapabildiğini anlatan Çöplen, "Mobil uygulamada bağıışçılar tam kan, aferez gibi çeşitli şekillerdeki kan bağıışı gerçekleştirme süreçlerini görebiliyor. Hepsinin kan bağıışı verebilme tarihleri birbirinden çok farklı. Uygulamada hangi kan bağıışına uygun olduklarını, en yakın hangi tarihte bağıışta bulunabileceklerini takip edebiliyorlar." diye konuştu.

Şartları uygun sağlıklı kadınların 4 ay, erkeklerin ise 3 ayda bir tam kan bağıışında bulunabildiğini anımsatan Çöplen, mobil uygulamada yakın zamanda yapılacak geliştirmeye, gönüllülere kan bağıışı tarihleri yaklaştığında anlık bildirimler de gönderileceğini belirtti.

Anadolu Ajansı



Sınıf İçi Etkinlik

6

YARDIMSEVER İNSANLAR

- Kan bağıışı yapmanın yardımseverlik ile ilişkisini açıklayınız.*
- Kan bağıışına ihtiyacı olan bir yakınınıza yapılan bağıış karşısında neler hissedersiniz? Düşüncelerinizi ifade ediniz.*
- Kan bağıışı yapmayı sosyal bir sorumluluk olarak görüyor musunuz? Düşüncelerinizi nedenleriyle açıklayınız.*
- Siz de gönüllü olarak kan bağıışı yapmak ister misiniz? Düşüncelerinizi ifade ediniz.*

- Öğrencilerden kan bağıışı yapmanın önemi ile ilgili bir slogan yazmalarını ve yazdıkları sloganları arkadaşlarıyla paylaşmalarını isteyiniz.**

Benim Kan Bağıışı Sloganım

KONTROL LİSTESİ

Bu etkinlik kapsamında aşağıda listelenen değer içerikli tutum ve davranışlardan sahip olduğunuzu düşündükleriniz için "Evet", sahip olmadığınızı düşündükleriniz için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
Yardımsever bir insanın kan bağıışında bulunması gerektiğini düşünürüm.		
Yardımseverlik değerinin günlük hayattaki problemlerin çözümünde etkili olduğunu fark ederim.		
Maddi ve manevi paylaşımların mutluluk kaynağı olduğunu fark ederim.		
Başkalarının ihtiyaç ve beklentilerine karşı duyarlı olurum.		
Çevreme, kişisel çıkar gözetmeden yararlı olmaya çalışırım.		



Etkinliğin Amacı	Yardımsızlığın toplumsal dayanışmadaki rolünü fark edebilme.		
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik, öğrencilerin yardımsızlık değerinin toplumsal dayanışmadaki rolünü kavrayabilmeleri üzerinedir. Genel ağ haberleri etkileşimli tahtada açılır. Öğrencilerden metinleri okumaları ve soruları cevaplamaları istenir. Öğrencilerin kontrol listesini doldurmalarına rehberlik edilir.		
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.	Süre	30 dk.

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

1. Genel ağ haberlerini etkileşimli tahtada açınız. Öğrencilerin haberleri okumalarını ve soruları cevaplamalarını sağlayınız.

Marmaris'teki Orman Yangınına Söndürme Çalışmalarına Gönüllülerden Destek

Geçen yıl da Marmaris'te orman yangını söndürme çalışmalarına katılan, sonra da ekip olarak "Orman Yangınlarıyla Mücadele Gönüllüsü" kimlik kartlarını alan çok sayıda gönüllü, alevlerin büyümesinin önüne geçmeye çalışıyor. Avukat, veteriner, doktor, kaptan, yazılımcı gibi farklı mesleklerden gönüllüler, yangın tamamen kontrol altına alınana kadar mücadelelerini sürdürmeye kararlı.

Elazığ'dan gelen bir veteriner yangında işin ucundan tutmaya çalıştığını dile getirdi. Özellikle hortum ve su taşıdıklarını ifade eden veteriner, "Bizler de müdahale etmeye çalışıyoruz. Tabii ki çok üzgünüz. Elimizden ne gelir diye düşünüp gece buraya geldik ve yangın tamamen sönene kadar buradayız. Her canlının yardımına koşmaya çalışıyoruz." diye konuştu.



Görsel 1

Anadolu Ajansı

Yardım İçin Hayırseverler Seferber Oldu

Deprem ardından yurt içi ve yurt dışından çok sayıda hayırsever, sporcu ve kulüpler depremzedelerin yaralarının sarılması için imkânları dahilinde destek verdi. Başlatılan kampanya kapsamında Kızılay'dan 43 milyon, AFAD'dan 89 milyon lira olmak üzere 132 milyon lira bağış toplandı.

Mersin'de Anadolu'nun bin yıllık konargöçer yaşam tarzının son temsilcisi Sarıkeçili Yörükleri, geçim kaynakları keçilerinden yaklaşık 100'ünü Elazığ ve Malatya'daki depremzedeler için bağışladı.

Türkiye'nin dört bir yanında yaşayan çocuklar, Elazığ depreminden etkilenen yaşlılarının yüzlerini güldürebilmek için yaptıkları örnek davranışla gönüllerde taht kurdu.



Görsel 2

Anadolu Ajansı

**Halk Selzedelerin Yanında**

Selde her şeyini kaybettiğini ifade eden selzede, "Sel felaketinde her şeyimi kaybettim. Arabamı, evimi, eşyalarımı kaybettim. Evim sel altında, içi balçık doldu. Eşyalarımın sadece küçük bir bölümü kaldı. Bir tek ailemi kurtarabildim. Burada bir arkadaşım evini açtı. Allah razı olsun. Şimdi de eşimi, çocuğumu evini açtı. Allah razı olsun. Şimdi de eşimi, çocuğumu köye gönderiyorum." dedi.

Anadolu Ajansı



Görsel 3

- Haberlerin ortak mesajı nedir? Düşüncelerinizi açıklayınız.
- Haberleri okuduğunuzda hissettiklerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.
- Sosyal yardım faaliyetlerinde gönüllü olarak yer almak ister misiniz? Düşüncelerinizi gerekçeleriyle açıklayınız.

2. Öğrencilerin "Tek Yürek Tek Vatan" başlıklı bir poster çalışması yapmalarına rehberlik ediniz.



Görsel 4: Çizim kâğıdı

KONTROL LİSTESİ

Bu etkinlik kapsamında aşağıda listelenen değer içerikli tutum ve davranışlardan sahip olduğunuzu düşündükleriniz için "Evet", sahip olmadığınızı düşündükleriniz için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
Yardımseverlik değerinin topluma katkısını bilirim.		
Çevremdeki insanlara yardım ettiğimde mutlu olurum.		
İhtiyacı olan bir kişiye yardım etmekte istekli davranırım.		
Yardımsever insanların toplumdaki önemini bilirim.		
Yardımlaşmanın toplumsal bütünlüğü sağladığına inanırım.		



HAYATI İYİLİKLE DOLDURMAK

8

Sınıf İçi Etkinlik



Etkinliğin Amacı	Yapılan iyi ve faydalı işlerin sadaka olduğunu fark edebilme.		
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik, öğrencilerin yardımsızlık bağlamında yaptıkları her iş ve davranışın hayra ve güzelliğe dönüşebileceğini fark edebilmeleri üzerinedir. Hadisler etkileşimli tahtada açılır. Öğrencilerden hadisleri okumaları, soruları cevaplamaları istenir. Öğrencilerin proje geliştirmeleri istenir ve kontrol listesini doldurmalarına rehberlik edilir.		
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.	Süre	30 dk.

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

1. İslam'ın insanlardan istediği namaz, oruç, hac gibi belli başlı ibadetler dışında ibadetler de olduğunu, bir insanın Allah rızası için yaptığı iyi ve güzel davranışlar ile insanlara karşı yaptığı her türlü yardımın ibadet kapsamında yer aldığını belirtiniz. Hadisleri etkileşimli tahtada açarak öğrencilere okutunuz.

Bir gün Hz. Muhammed (s.a.v.),

- Her Müslümanın sadaka vermesi gerekir, buyurdu. Bunu duyanlar bir an için şaşırıldılar. Çünkü aralarında zengin olmadıkları için mal ile sadaka veremeyenler de vardı. Hemen Resulullah'a sordular:

- Sadaka verecek mal bulamayana ne dersin?

Hz. Muhammed (s.a.v.):

- Kendi emeğiyle çalışır. Hem kendisi faydalanır hem de sadaka verir, buyurdu.

Sahabe tekrar sordu:

- Ya buna gücü yetmezse ne dersin?

- İhtiyaç sahibi, darda kalmış ve mazlum kimselere yardımcı olur.

Sahabe:

- Ya buna gücü yetmezse ne buyurursun?

Hz. Muhammed (s.a.v.):

- İyiliği veya hayrı ister.

- Bunu da yapmazsa ne dersin, diye dördüncü kez kendisine sorulunca:

- Kötülükten uzak durur. Bu da bir sadakadır, buyurdu.

1

Değişik vesilelerle sadaka vermenin önemini ve kapsamını izah eden Hz. Muhammed (s.a.v.) bir gün sahabilerine bu konuda şunları söylemiştir:

- Güneşin doğduğu her gün, insanın bütün eklemleri için sadaka vermesi gerekir. İki kişinin arasını düzeltmen sadakadır. Bir kimseyi kaldırarak hayvanına binmesine yardımcı olman veya eşyasını ona yüklemen sadakadır. Güzel söz de sadakadır. Namaza giderken attığın her adım sadakadır. Yoldaki rahatsızlık veren şeyleri kaldırman sadakadır. Kendini doyurmak için harcadığın senin için sadakadır. Çocuğuna yedirdiğin şey senin için sadakadır. Eşine yedirdiğin şey senin için sadakadır. Hizmetçini doyurduğun şey senin için sadakadır.

2



Müslüman kişinin bir insana selam vermesi, kardeşine güler yüzlü davranması, kovasındaki sudan kardeşinin kabına boşaltması, kaybolan birine yolu tarif etmesi, iyi göremeyen birine rehberlik etmesi, üzerinde hakkı olduğu kimseye veya borçlusuna anlayışlı davranarak süre tanınması Hz. Muhammed (s.a.v.) tarafından sadaka olarak tanımlanmıştır. Öyle ki bir kimsenin diktiği ağaç veya ekinlerden her türlü canlının yediklerini bile islam kültüründe sadaka kapsamında değerlendirmiştir.

Hadislerle İslâm, Cilt 2, Sayfa 487
(Düzenlenmiştir.)

3

2. Öğrencilerden verilen hadislerden hareketle soruları cevaplamalarını isteyiniz.

- Hadislerde verilmek istenen ortak mesaj nedir? Düşüncelerinizi açıklayınız.
- Sadaka denince aklınıza neler geliyor? Düşüncelerinizi açıklayınız.
- Bu hadislere göre neler sadaka kapsamında değerlendirilmektedir? Düşüncelerinizi örnek vererek anlatınız.
- Sadaka vermenin birey ve toplum hayatına etkileri nelerdir? Tartışınız.
- Tabloda verilen iyilik örneklerinin okuduğunuz hadislerden hangisiyle ilgili olduğunu örnekteki gibi yazınız (Cümleler birden fazla hadisle ilgili olabilir.).

1	Alın teri ile çalışmak.
	Bir kimseye yükünü taşımada yardım etmek.
	Borçluya borcunu ödemede kolaylık sağlamak.
	Engellilere yardım etmek.
	Güler yüzlü olmak.
	Hayvanları beslemek.
	Helal kazanç sağlamak.
	İbadet etmek için adım atmak.
	İnsanlara rahatsızlık veren nesnelere yoldan kaldırmak.
	İnsanlara su ikram etmek.
	İnsanların arasını düzeltmek.
	İnsanların iyiliğini istemek.
	Güzel konuşmak.
	Kötülükten uzak durmak.
	Maddi yardımda bulunmak.
	Mazluma yardım etmek.
	Selam vermek.
	Derdi olanların derdini gidermek.
	Yol tarif etmek.

Tablo 1



HAYATI İYİLİKLE DOLDURMAK

8



Sınıf İçi Etkinlik

3. Öğrencilerden yardımlaşma ile ilgili özdeyişler yazmalarını isteyiniz. Beğendiğiniz özdeyişleri sınıf panosunda sergileyiniz.

KONTROL LİSTESİ

Bu etkinlik kapsamında aşağıda listelenen değer içerikli tutum ve davranışlardan sahip olduğunuzu düşündükleriniz için "Evet", sahip olmadığınızı düşündükleriniz için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
Sahip olduklarımı paylaşmada istekli olurum.		
İnsanlara yardım ederken onları rencide edici davranışlarda bulunmamaya gayret ederim.		
Maddi ve manevi paylaşımların mutluluk kaynağı olduğunu fark ederim.		
Başkalarının ihtiyaç ve beklentilerine karşı duyarlı olurum.		
Çevreme, kişisel çıkar gözetmeden yararlı olmaya çalışırım.		

Etkinliğin Amacı	Sosyal yardımlaşma faaliyetlerinde gönüllülüğün önemini kavrayabilme.		
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik, öğrencilerin gönüllü yürütülen faaliyetlerin önemini kavramaları için hazırlanmıştır. Bilgi köşesi öğrencilere okunur. Haber metni etkileşimli tahtada açılır. Öğrencilerden metni okuması ve metinle ilgili sorulara cevap vermesi istenir. Öğrencilerin kontrol listesini doldurmasına rehberlik edilir.		
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.	Süre	30 dk.

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

- Öğrencilerden soruları cevaplamalarını isteyiniz. Bilgi köşesindeki açıklamaları öğrencilere okuyunuz.
 - "Gönüllülük" kavramı size neleri çağırıştırır. Tartışınız.
 - Gönüllülük kavramını yardımseverlik bağlamında değerlendiriniz.

Bilgi Köşesi

Gönüllülük

Gönüllülüğün yardımseverlik kavramını bünyesinde barındıran bir kavram olduğunu söyleyebiliriz. Gönüllülük, başka bir kişi veya bir amaca hizmet anlayışıdır. Bu anlayış, gönüllülüğün bireyler ve kurumlarca herhangi bir karşılık beklemeden kendileriyle doğrudan ilgili olmayan kişilere, sosyal sorunlara ve durumlara yönelik olarak hizmet sunma anlayışını vurgular. (1)
Yardımseverlik de toplumda dayanışmanın ve bağlılığın sonucu olarak ortaya çıkmış bir dizi davranışlar bütünüdür. Yardımseverlik değerini sadece maddi ölçütler dâhilinde algılamamak gerekir. Bazen bir sözü bazen bir üzüntüyü paylaşmak, bazen bir problemi dinlemek ve umut vermek de yardımseverlik duygusunun ifadesidir. (2)

(1) <https://abaum.ksu.edu.tr/Default.aspx?SID=27685>
(2) <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/2151293>

- Haber metnini etkileşimli tahtada açınız. Öğrencilerin metni okumasını ve sorulara cevap vermesini sağlayınız.



Görsel 1

AVUSTRALYA'DA TÜRK BİLİM İNSANINA "GÖNÜLLÜLÜK ÖDÜLÜ"

Avustralya Türk Kültür Platformu Başkanı Hilka Özgün, "Bizler zaten Türk toplumu olarak gönüllü işler yapmaya alışkınız." dedi.

Avustralya'nın Commonwealth Bilimsel ve Endüstriyel Araştırma Kurumunda (CSIRO) yürüttüğü bilimsel çalışmalarıyla tanınan Avustralya Türk Kültür Platformu Başkanı Hilka Özgün, 30 yıldır sürdürdüğü gönüllü çalışmalarından dolayı Avustralya Ulusal Gönüllülük Kurumunun ödülüne layık görüldü.

Avustralya Ulusal Gönüllülük Kurumunun Melbourne'de düzenlediği 30'uncu kuruluş yıl dönümü töreninde toplumsal faaliyetlerde gönüllü çalışmalarda bulunan Avustralyalılar ödüllendirildi. Törende, CSIRO'da elektrikli araçlar, hibrit araçlar ve yenilenebilir enerji kaynakları için akü araştırma-geliştirme çalışmaları yapan Türk bilim insanı Özgün de 30 yıllık gönüllü hizmetlerinden dolayı Toplumsal Gönüllülük Ödülü'ne layık görüldü.



"Türkler için gönüllülük, ruhumuzda olan bir şey"

Bilim insanı kimliğinin yanı sıra gönüllü çalışmalarıyla da tanınan Özgün, uzun yıllar sürdürdüğü gönüllü çalışmalarını anlattı. Özgün, 30 yıl boyunca farklı sosyal komitelerde görev alarak Türkiye'deki ilköğretim okullarına maddi yardım gönderilmesi, doğal afetlerden etkilenen insanlara temel ihtiyaç malzemeleri ulaştırılması ve kanserle mücadelede maddi destek sağlanması gibi çalışmalarda bulunduğunu aktardı. Nüfusu 25 milyonu aşan Avustralya'da yaklaşık 6 milyon insanın gönüllülük esasına göre toplumun yararına çeşitli çalışmalarda bulunduğunu dile getiren Hilkat Özgün, şöyle devam etti:

"Bizler zaten Türk toplumu olarak gönüllü işler yapmaya alışkınız. Evimizde bir tas çorba kaynıyorsa bir tabak alıp komşumuza götürürüz. O nedenle Türkler için gönüllülük, ruhumuzda olan bir şey. Yabancı ülkede de olunca tabii ki kültürünüzü tanıtmak ve kendinize daha iyi bir yer edinmek amacıyla siz de bu serüvene katılıyorsunuz. Bu bağlamda ben de 6 milyon gönüllüden biriyim ve bir Türk kadını olarak bu ödülü almak bana çok büyük mutluluk veriyor."

"Misyon olarak Türkiye'yi tanıtmam gerektiğine inandım"

Avustralya'ya yaklaşık 32 yıl önce nitelikli göçmen olarak geldikten sonra gerek mesleğinde gerekse gönüllü faaliyetlerinde Türkiye ve Türk kültürünü tanıtmak için yoğun çaba harcadığını belirten Özgün, "Misyon olarak Türkiye'yi tanıtmam gerektiğine inandım. Genellikle sunularımın öncesine 7 dakikalık Türkiye tanıtım videosu ekliyordum. Önceleri izlediklerinde tuhaf karşıladılar ancak daha sonra çok hoşlarına gitti. Bu videoları izleyip Türkiye'ye giden arkadaşlarım oldu." ifadelerini kullandı. Hilkat Özgün; Türk yemeklerini, organize ettiği organizasyonlarla tanıtmaya çalıştığını anlatarak "Türk yemekleri yapıp iş yerine götürdüm ve arkadaşlarımı evime davet ettim. Dolayısıyla Türk kültürünü ve Türk insanını tanıtmak için elimden geleni yapmaya çalıştım. Aslında bu yurt dışında yaşayan herkesin misyonu olmalı, bu açıdan omuzlarımızda ağır bir yük var." diye konuştu.

Gönüllü çalışmalarına hız kesmeden devam edeceğini ve yeni çalışma alanının Avustralya'ya göç eden kadınlara yönelik olacağını dile getiren Özgün, "Senin Yerin Olacak" ismiyle bir dernek kurarak göçmen kadınlara her alanda destek olmayı planladığını söyledi.

https://www.trtturk.com.tr/haber/turkiye/avustralya-da-turk-bilim-insanina-gonulluluk-odulu_5802

- Hilkat Özgün'ün bilimsel çalışmalarını ve gönüllülük faaliyetlerini yardımseverlik kapsamında değerlendiriniz.*
- Hilkat Özgün'ün bilimsel çalışmalarının, yaptığı yardımların Türk kültürünü dünyaya tanıtmadaki rolü ne olabilir? Tartışınız.*
- Bireysel ya da kurumsal olarak yapılan maddi ve manevi yardımların, gönüllülük projelerinin birey ve topluma katkıları nelerdir? Düşüncelerinizi gerekçeleriyle açıklayınız.*

ç) "Bizler zaten Türk toplumu olarak gönüllü işler yapmaya alışkınız. Evimizde bir tas çorba kaynıyorsa bir tabak alıp komşumuza götürürüz. O nedenle Türkler için gönüllülük, ruhumuzda olan bir şey."

Hilkat Özgün'ün bu sözünden hareketle toplumumuzda gelenekleşmiş, günlük hayatta yapılagelen yardımlara örnekler veriniz.

01 İmece usulü iş yapmak	02 Düğünlerde takı takmak	03
04	05	06

Görsel 2

KONTROL LİSTESİ

Bu etkinlik kapsamında aşağıda listelenen değer içerikli tutum ve davranışlardan sahip olduğunuzu düşündükleriniz için "Evet", sahip olmadığınızı düşündükleriniz için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
Kişisel çıkar gözetmeden çevreme yardımcı olmaya çalışırım.		
Maddî ve manevî paylaşımların mutluluk kaynağı olduğuna inanırım.		
Sahip olduğum imkânları paylaşma konusunda gönüllü olurum.		
Sosyal yardımlaşma faaliyetlerine gönüllü olarak katılırım.		
Başkalarının ihtiyaç ve beklentilerine karşı duyarlı olurum.		



BEN DE VARIM

10

Okul Dışı Etkinlik

Etkinliğin Amacı	Başkalarının sorunlarına ve ihtiyaçlarına karşı duyarlı olabilmek.		
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik, öğrencilerin yardımlaşmanın toplumsal hayatın düzenlenmesindeki rolünü fark edebilmeleri üzerinedir. Metin etkileşimli tahtada açılarak okunur. Öğrencilerin metinden hareketle soruları cevaplamalarına, sosyal yardım faaliyeti planlamalarına ve kontrol listesini doldurmalarına rehberlik edilir.		
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.	Süre	30 dk.

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

1. Metni etkileşimli tahtada açarak öğrencilere okuyunuz. Öğrencilerin soruları cevaplamalarını sağlayınız.



Görsel 1

MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİNDEN 54 BİNİN ÜZERİNDE EVE DESTEK

Millî Eğitim Bakanlığında yapılan açıklamada, 2017'de başlatılan projenin çeşitli yenilikler eklenerek sistematik şekilde devam ettirildiği belirtildi.

Proje kapsamında meslek liseli gençlerin, yardımlaşma ve birlik konusunda farkındalık yaratmak için okullarının çevresinde yalnız yaşayan, ev işlerini yapacak gücü olmayan vatandaşların yardımına koştuğu ya da bir köy okuluna kütüphane yaptığı vurgulanan açıklamada, "Meslek liseliler, eğitim aldıkları alanlarda üretim ve hizmetlerde bulunarak hem deneyim kazanıyor hem de ülke ekonomisine katkıda bulunuyor." ifadelerine yer verildi.

Proje başladığı günden bugüne 81 ilde 47 bin 62 öğretmen ve 136 bin 636 öğrenciyle 54 bin 472 ev ziyareti gerçekleştirildiği bildirilen açıklamada, bu yılın ilk üç ayında ise 73 bin 893 öğrenci ve 33 bin 514 öğretmenin, 146 bin 994 kişiye ulaştığı vurgulandı.

Açıklamada şunlar kaydedildi:

"Öğrenciler; ziyaret ettikleri hanelerde eğitim alanları uyarınca bozuk olan fırın, televizyon, buzdolabı gibi eşyaların onarımı, mobilya tamiri, badana, boya ve seramik işleri gibi çalışmalar yaptı. Ayrıca okullarda üretilen masa, sandalye, atkı, bere gibi ürünleri ihtiyacı olanlara hediye etti. Özel bakım ihtiyacı olanlara tekerlekli sandalye, protez, solunum cihazı gibi araçlar temin etti. Hastaların tansiyon ölçümlerini yaptı, engelli çocuklar için özel ayakkabı yaparak onlara hediye etti. Gençler; ayrıca gittikleri hanelerde enerji verimliliği, hijyen, yangın ve acil durumlara hazırlık, doğal afetlere karşı güvenlik tedbirleri gibi konularda bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirdi.

Tüm bunların yanında Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı 14 okula kurulan sanayi tipi fırında üretilen ramazan pideleri, 100 bin haneye dağıtıldı. Yıl boyunca 345 bin 800 aileye ulaşılması ve öğrencilerin eğitim aldıkları alan ve dallarla örtüşen faaliyetler konusunda ihtiyaç sahiplerine yardımcı olmaları hedefleniyor."

Anadolu Ajansı



Okul Dışı Etkinlik

10

BEN DE VARIM

- a) Yardım faaliyetlerinin yardım eden kişiye katkıları neler olabilir? Düşüncelerinizi açıklayınız.
b) Yardımlaşmanın birey ve toplum hayatına katkıları neler olabilir? Tartışınız.

2. Öğrencilerinizi sınıf mevcuduna göre gruplara ayırınız. Gruplardan bir sosyal yardım faaliyeti belirlemelerini isteyiniz. Gruplara bu yardım faaliyetiyle ilgili planlama yapacaklarını söyleyerek her gruptan bir sözcü seçmesini isteyiniz. Öğrencilerden faaliyet planı örneğinden yararlanarak bir planlama yapmalarını isteyiniz. Öğrencilerin faaliyet planını oluşturmaları için bir hafta süre veriniz. Gruplar çalışmalarını yaparken siz de grupları ziyaret ediniz ve sergiledikleri yardımlaşma davranışlarıyla ilgili geri bildirimler veriniz. Etkinlik sonunda grup sözcülerinden faaliyet planlarının sunumunu yapmalarını isteyiniz.

SOSYAL YARDIM FAALİYET PLANI

Faaliyetin Adı :

Faaliyetin Amacı :

Faaliyetin Süresi :

Yapılması Gerekenler :

İş Bölümü:

-
-
-
-
-

İhtiyaçlar:

-
-
-
-
-

Dikkat Edilecekler:

**KONTROL LİSTESİ**

Bu etkinlik kapsamında aşağıda listelenen değer içerikli tutum ve davranışlardan sahip olduğunuzu düşündükleriniz için "Evet", sahip olmadığınızı düşündükleriniz için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
Sahip olduklarımı paylaşmada istekli olurum.		
Yardımlaşmanın bireyin gelişimine olumlu etkisini fark ederim.		
İnsanlara yardım ederken onları rencide edici davranışlarda bulunmamaya gayret ederim.		
Maddi ve manevi paylaşımların mutluluk kaynağı olduğunu fark ederim.		
Başkalarının ihtiyaç ve beklentilerine karşı duyarlı olurum.		



Etkinliğin Amacı	Yardımlaşmayla ilgili geleneklerimizden zimem defteri geleneğini tanıyabilme.		
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik, öğrencilerin zimem defteri geleneğini tanımalarını ve benzer geleneklerimizi yaşatmaya istekli olmalarını sağlamak amacıyla hazırlanmıştır. Karekodu verilen video etkileşimli tahtada açılır. Öğrencilerin verilen soruları cevaplamaları sağlanır. Öğrencilerin kontrol listesini doldurmalarına rehberlik edilir.		
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.	Süre	30 dk.

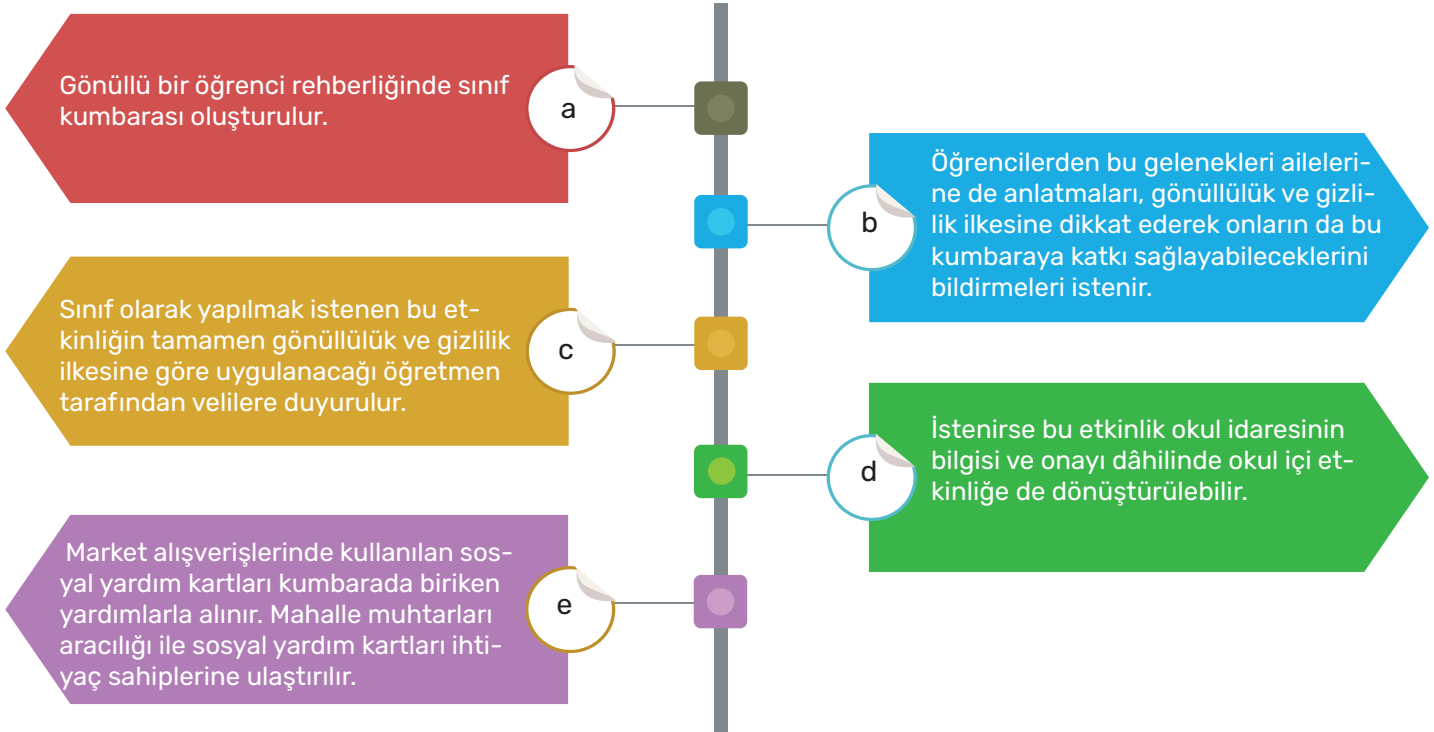
ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

1. Karekoddaki videoyu etkileşimli tahtadan açınız ve öğrencilere izletiniz.



- İzlediğiniz videodan öğrendiklerinize göre zimem defteri nedir? Düşüncelerinizi açıklayınız.
- Zimem defterini satın alacak kişilerin tanınmayacakları kıyafetler giymelerinin nedeni ne olabilir? Düşüncelerinizi ifade ediniz.
- Videonun vermek istediği mesaj nedir? Düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.
- Videoda geçen "Sağ elin verdiği sol el bilmeyecek." sözünden ne anlıyorsunuz? Düşüncelerinizi açıklayınız.
- Günümüzde zimem defteri geleneğine benzeyen uygulamalara örnek veriniz.

2. Öğrencilerinizin önerilerini dikkate alarak aşağıdaki yönergeyi uygulayınız.



Görsel 1

3. Sürece yönelik değerlendirme çalışması yapınız.



KONTROL LİSTESİ

Bu etkinlik kapsamında aşağıda listelenen değer içerikli tutum ve davranışlardan sahip olduğunuzu düşündükleriniz için "Evet", sahip olmadığınızı düşündükleriniz için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
Sahip olduklarımı paylaşmada istekli olurum.		
İnsanlara yardım ederken onları rencide edici davranışlarda bulunmamaya gayret ederim.		
Maddi ve manevi paylaşımların mutluluk kaynağı olduğunu fark ederim.		
Başkalarının ihtiyaç ve beklentilerine karşı duyarlı olurum.		
Çevreme, kişisel çıkar gözetmeden yararlı olmaya çalışırım.		



Etkinliğin Amacı	Kişisel çıkar gözetmeden çevresine yararlı olabilmenin önemini fark edebilme.		
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik; öğrencilerin devlet ve millet için yararlı işler yapmanın önemini kavramaları üzerine geliştirilmiştir. Metinler etkileşimli tahtada açılır. Öğrencilerden metinleri okumaları ve soruları cevaplamaları istenir. Öğrencilerin kontrol listesini doldurmasına rehberlik edilir.		
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.	Süre	30 dk.

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

1. Metni etkileşimli tahtada açarak öğrencilerin okumasını sağlayınız. Öğrencilerden soruları cevaplamalarını isteyiniz.



Görsel 1

İZZET BAYSAL

1907 yılında Bolu'da dünyaya geldi. İlk ve orta öğrenimini Bolu'da, yüksek öğrenimini İstanbul Güzel Sanatlar Akademisinde mimar olarak tamamladı.

İş hayatına devlet memuru olarak başlayan Baysal, 1949 yılında Temper Döküm Fabrikasını kurarak sanayiciliğe başladı. Türkiye'de döküm sanayisinin gelişmesinde öncü rolü oynadı. Yıllarca İstanbul'da en fazla gelir vergisi veren ilk on kişi arasında yer aldı.

"En büyük eserimdir." dediği İzzet Baysal Vakfını, vergisi ödenmiş kazançlarından tahsis ederek 1987 yılında kurdu.

İzzet Baysal Vakfı 2020 yılına kadar 145 tesis meydana getirmiştir. Bu tesislerin maliyeti 2019 rayiç değeriyle 814.545.091,52 TL' dir.

İzzet Baysal'ın yaptırdığı hayırlar, köy sağlık evlerinden tam teşekküllü hastanelere, camilerden huzurevlerine, kreşlerden üniversiteye kadar uzanır.

Baysalların yaptırdığı kreşe giren bir çocuk; ilk ve ortaokul, üniversite hatta doktora seviyesine kadar vakfın eserlerinde eğitim görebilir, yaşlılıkta huzurevinde kalabilir. Bu yardımseverliği İzzet Baysal'a halkımızın gönlünde özel bir yer kazandırmıştır.

İzzet Baysal 1994 yılında Cumhurbaşkanı Süleyman Demirel tarafından "T.C. Devlet Üstün Hizmet Madalyası" ile onurlandırılmıştır. İzzet Baysal'a, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, ODTÜ, Mimar Sinan Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi ve Anadolu Üniversitesi senatoları "Eğitimde Onursal Doktora" payesi vermiştir. TBMM 2006 Yılında İzzet Baysal Vakfına TBMM Üstün Hizmet Ödülü vermiştir.

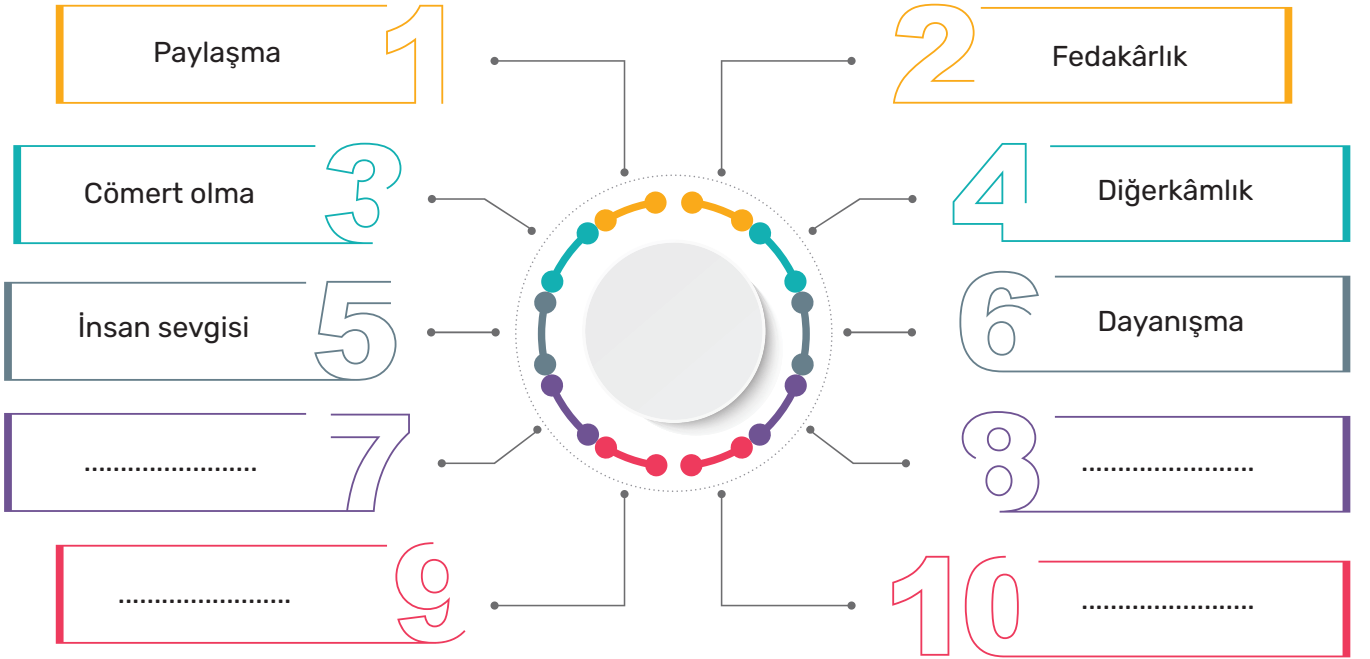
Büyük hayırsever İzzet Baysal'a, hayatı boyunca yaptığı hayırlardan hangisinin daha anlamlı ve değerli olduğu sorulduğunda "Halkımızın ve gençlerimizin bakışlarında hissettiğim sevgi, bunların hepsine bedeldir." cevabını vermiş ve çok sevdiği gençlere şöyle seslenmiştir: "Sevgili gençler; size sunabildiğim bu imkânları dürüst ve gayretli çalışmaya, tasarruflu davranmaya ve sebatkâr olabilmeye borçluyum. Sizin de aynı ilkelerle benzer imkânlara erişebileceğinizden eminim.", "Sevgili gençler! İçinizden nice Baysallar çıkacağına yürekten inanıyor ve sizleri seviyorum.", Bolululara ise "Bolulular! Bu vakıf sizindir, ona sahip çıkınız." demiştir.

İzzet Baysal, 5 Mart 2000 tarihinde İstanbul'da hayata gözlerini kapatmıştır. Muazzam bir katılımla, kendi isteği ve Bakanlar Kurulu kararı ile kampüsteki anıt mezarına, çok sevdiği üniversite gençliğinin ve halkımızın kalbine defnedilmiştir.

<http://www.ibu.edu.tr/izzet-baysalin-hayati>

- Metne göre İzzet Baysal'ı başarıya götüren sahip olduğu hangi değerlerdir? Düşüncelerinizi ifade ediniz.
- İzzet Baysal'ın, hayatı boyunca yaptığı hayırlardan hangisinin daha anlamlı ve değerli olduğu sorulduğunda "Halkımızın ve gençlerimizin bakışlarında hissettiğim sevgi, bunların hepsine bedeldir." cevabını vermesini yardımseverlik ve insan sevgisi bağlamında değerlendiriniz.
- Yardımsever bireylerin buldukları topluma ve insanlığa katkıları nelerdir? Düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.
- Yardımsever olmanın bireye katkıları nelerdir? Deneyimlerinizden yola çıkarak anlatınız.
- Günümüzde veya tarihte yardımseverliği ile bilinen şahsiyetlere örnekler veriniz.
- Bir toplumda yardım kuruluşlarına, sosyal yardım projelerine sıkça rastlanılması bize o toplum hakkında hangi bilgileri verir? Düşüncelerinizi açıklayınız.

2. Yardımsever bireylerde bulunması gereken özelliklerin yer aldığı bilgi grafiğini öğrencilerin incelemesini sağlayınız. Öğrencilerden grafikteki özelliklere uygun örnekler vermelerini ve boş bırakılan yerlere yardımsever bireylerde bulunması gereken diğer özellikleri eklemelerini isteyiniz.



Görsel 2



Aile ile İrtibatlı Etkinlik

12

YARDIMSEVERLİKTE
MİMAR



3. Metni öğrencilere okuyunuz. Öğrencilerden verilen görevi yerine getirmelerini isteyiniz.

Vakıf, tarih boyunca süregelen yardımlaşma ve dayanışma duygusunun kurumsallaşmış hâlidir. O hâlde vakıf tüm insanlığın mutluluğunu amaçlayan bir sistemler bütünüdür. Vakıflar, tarih boyunca hangi amaçlarla kurulmuş olurlarsa olsunlar, İslâm ve Türk dünyasında birbirinden önemli çok çeşitli hizmetleri üstlenerek günümüzde modern devletin yapmakta olduğu çok sayıda kamusal görevi yüzyıllarca başarıyla yerine getirmişlerdir. Vakıflar, aynı zamanda servetin zengin kesimlerden toplumun daha fakir kesimlerine doğru akışını önemli ölçüde gerçekleştirerek sosyal dengelerin kurulmasında ve sosyal bütünleşmenin sağlanmasında, içtimaî barışın sürekliliğinde, sınıf çatışmalarının önlenmesinde, kamunun hizmet taleplerinin yerinde karşılanmasında, siyasi ve ekonomik istikrarın sağlanmasında da merkezî yönetimlerin en büyük yardımcıları olmuşlardır.

<https://www.vgm.gov.tr/kurumsal/tarihce/tarihte-vakiflar>

GÖREV

İzzet Baysal örneğinde yardımseverliğin ve bir yardımseverlik kuruluşu olarak vakıfların birey ve toplum için önemi görülmektedir. Sizler de böyle bir kuruluşta gönüllü olarak yer almak için;

- T.C. İçişleri Bakanlığının <https://www.siviltoplum.gov.tr/illere-ve-faaliyet-alanlarına-gore-dernekler-adresinden> bulunduğunuz il ve ilçede bulunan vakıfları aileniz ile birlikte inceleyiniz.
- Belirlediğiniz bir vakfa ailenizle üye olunuz.
- Hangi vakfa, neden üye olmak istediğinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.

KONTROL LİSTESİ

Bu etkinlik kapsamında aşağıda listelenen değer içerikli tutum ve davranışlardan sahip olduğunuzu düşündükleriniz için "Evet", sahip olmadığınızı düşündükleriniz için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
Yardımseverliğin topluma katkısını bilirim.		
Yardımlaşmanın toplumsal bütünlüğü sağladığına inanırım.		
Sahip olduğum imkânları paylaşma konusunda gönüllü olurum.		
Maddi ve manevi paylaşımların mutluluk kaynağı olduğunu fark ederim.		
Başkalarının ihtiyaç ve beklentilerine karşı duyarlı olurum.		